

CIENCIA Y CALIDAD DE VIDA

CHIRINO, Sabrina Mariel

Colegio Secundario Agrotécnico "Presidente. Dr. Carlos Saúl Menem", General Lamadrid, La Rioja

Profesor guía: ACIARES, Josefa Erminia

En estos tiempos de posmodernidad, en el que se vive una gran crisis de valores, y contradicciones propias de las profundas transformaciones sociales, que surgen a partir del siglo XXI, la calidad de vida es uno de esos valores que se ha desvirtuado. La ciencia y la tecnología por los importantes avances científicos desarrollados en estos tiempos, no han quedado excluidas de esta situación, algunos considerándolas como la única solución a todos los problemas o como la causa de ellos y otros como una simple herramienta que está a disposición del hombre para su uso correcto o incorrecto.

Son estas cuestiones las que nos lleva a reflexionar de qué manera influyeron dichos avances en la calidad de vida de las personas en este siglo, si mejoraron las condiciones de vida de los habitantes, cuáles son los índices de pobreza, desnutrición, enfermedades, etc. Las nuevas tecnologías pudieron generar nuevos conocimientos, nuevos artefactos ¿Todas las personas pudieron acceder a ellos? ¿Ese acceso es igual para todas las clases sociales? Analizar de qué manera los avances científicos y las nuevas tecnologías han afectado ya sea para mejor o peor la calidad de vida de las personas considerando que, como prácticas sociales, apuntan al bien común por lo que deberían haber contribuido al mejoramiento de esas circunstancias; de no ser así exigiría reflexionar sobre ello y replantearlas.

Reflexionar sobre la calidad de vida exige analizar el concepto.

El concepto de calidad de vida es un concepto muy controvertido del que se han dado diversas definiciones y discutido sobre su verdadero significado, especialmente en el ámbito del discapacitado, por la importancia que tiene para éste en relación a su integración social, como un aspecto importante a tener en cuenta ya que hace a la diversidad. Entendiendo por diversidad a las características individuales que distinguen a un individuo de otro; diferencia interpretada en un sentido de rasgo identificador y no como un déficit o inferioridad de condición. Si bien este análisis se ha realizado en relación al discapacitado es muy pertinente transferirlo al ámbito del pobre, el cual vive otros tipos de carencias, que le impiden el acceso a diferentes posibilidades de la vida social que no le permiten disfrutar de una verdadera calidad de vida.

Algunos autores definen a la Calidad¹ de vida como las “posibilidades que le ofrece la vida a una persona para llevar una vida digna”. Este concepto de calidad de vida es dinámico, construido por las personas, por su propia competencia cognitiva y cultural, con condiciones de vida diferentes, ya que no existen dos personas que tengan iguales posibilidades ni que estas posibilidades sean estáticas y no se modifiquen.

La expresión calidad de vida, abre espacios de reflexión y de autocrítica permanente desde todo punto de vista para esclarecer el contenido de este concepto que involucra, a su vez, otros conceptos relevantes como el de dignidad, salud, gestión política y ética. Existe acuerdo en considerar que la calidad de vida no es algo que se tiene o recibe, sino es algo que uno mismo ha de crear en forma activa si el contexto lo permite, en función de los propios intereses, deseos y necesidades. Cuando hablamos de calidad de vida, nos obliga a hablar de salud, de las condiciones de vida de las personas, de mecanismos institucionales que permitan restablecerla, de un bienestar para todos que atienda a la mejora institucional de la salud y a la mejora de las relaciones sociales

¹ Extraído de Diversidad y Cultura. Dr. Miguel López Melero, Prof. titular de Educ. Especial, en el Dpto. de Didáctica y Org. Escolar de la facultad de Cs. de la Educación de la Universidad de Málaga. Pág. 15

con el reconocimiento de sus derechos. Es allí donde entran en juego los avances científicos, la tecnología, la gestión política y la ética. A los gobernantes y a los que diseñan las políticas sociales ¿Les interesa que estos beneficios lleguen a todas las personas por igual y se conviertan en un bien común? O ¿Se privilegian otros intereses particulares, económicos y de poder?

Desde el punto de vista ético, en el siglo XXI se vive una gran crisis socioeconómica, en las que las instituciones se ven obligadas a cambiar. Proceso que está resultando lento y superficial. Esta era vive una crisis del sistema de valores y cambios constantes en cuanto al modo de vida. Las personas valdrán de acuerdo a lo que hayan producido y no en cuanto a lo que son como persona, el sistema no tiene en cuenta la identidad del sujeto ni su originalidad. Se da una contradicción entre el discurso y la práctica, entre lo que dicen los políticos y la realidad. Estos son uno de los factores que determinan las condiciones contextuales que obstaculizan o favorecen el acceso a todas las personas a llevar una buena calidad de vida.

La calidad de vida y su relación con la ciencia y la tecnología.

Mario Bunge, hoy se refiere a la ciencia de esta manera: ²“*Un mundo le es dado al hombre; su gloria no es soportar o despreciar este mundo, sino enriquecerlo construyendo otros universos. Amasa y remoldea la naturaleza sometiéndola a sus propias necesidades; construye la sociedad y es a su vez construido por ella; trata luego de remoldear este ambiente artificial para adaptarlo a sus propias necesidades animales y espirituales, así como a sus sueños: crea así el mundo de los artefactos y el mundo de la cultura*”. Este autor deja ver claramente como la ciencia está al servicio del hombre como una herramienta disponible para mejorar su calidad de vida.

³Si retrocedemos en su historia, la ciencia en la Edad Moderna se caracteriza por los cambios producidos en todas las manifestaciones humanas, que continúan hasta nuestros días. La ciencia y la tecnología, aportaron múltiples soluciones a los diferentes niveles de producción, comercialización, nuevos recursos para el tratamiento de enfermedades y de prevención tendientes a la preservación de la salud, otros canales de comunicación electrónicos que permitieron salvar obstáculos de tiempo y distancia, siendo éstos los más importantes; es decir, múltiples aportes teóricos, que fueron eficaces en dar respuestas con consecuencias prácticas, que favorecieron todos los ámbitos de la vida social. ⁴Hechos que para algunos significó que la evolución de la ciencia, fuera la solución a los problemas de crisis de nuestros días, mitificándola. Mientras otros la consideran la causa de muchas problemáticas, como ser desde un punto de vista ético tomar la vida humana no como un fin en sí misma, sino como medio para la adquisición de otros intereses. Una tercera postura es la que concibe como una herramienta de que dispone el hombre para conocer la realidad y transformarla.

En cuanto a tecnología algunos autores la definen como la ⁵actividad basada en el conocimiento de la ciencia para satisfacer una necesidad u objetivo con productos o servicios, que incluyen personas organizadas en relaciones específicas, en un espacio y lugar determinado (real o virtual), utilizando o no, artefactos o dispositivos simples o complejos. En los inicios del siglo XX, el término tecnología, se utilizó para designar a los métodos, procesos e ideas ligados a la obtención de herramientas y máquinas. Ya en la segunda mitad de siglo, se la definió como el conjunto de medios y actividades mediante los que el hombre persigue la alteración y manipulación de su entorno. Lo cual nos lleva a reflexionar que ciencia y tecnología van de la mano, debido a que una necesita de la otra para el logro de avances científicos, que permita facilitar el bienestar humano. Nuevamente aparece la idea de la calidad de vida ya que al hablar de bienestar humano hacemos referencia a unos de los requisitos fundamentales de ésta.

² Extraído de: La Ciencia, su Método y su Filosofía. Mario Bunge. Pág. 9.

³ Extraído de: El Conocimiento Crítico de la Ciencia. Estuer Díaz y Mario Heler. Editorial Universitaria Buenos Aires.

⁴ Extraído de: Técnicas de Investigación Social. Ezequiel Ander-Egg, 24ª Edición. Editorial LUMEN. Pág. 47,48.

⁵ Extraído de: Proyectos y Metodologías de la Investigación. Patricia Bisso. Modalidad Humanidades y Cs. Sociales. Ediciones Polimodal. Pág. 13.

Se ha analizado el significado de calidad de vida, el concepto de ciencia y el de tecnología y su importancia en la vida del hombre y para la sociedad; desde el punto de vista que se haga este análisis siempre volvemos a su protagonista: El hombre. Como prácticas sociales el hombre es sujeto y objeto de todas ellas, el hombre las genera y al hombre van dirigidas; como actividades humanas están cargadas de un valor moral en cuanto a la intención y al resultado que producen. Si cuestionamos esos resultados, ya que los efectos positivos que se esperan son sólo para algunos, está en manos de quién las produce, revertir dichos resultados. Así volvemos a caer en El Hombre como el único responsable de lo que le sucede y ser el constructor de sus propias circunstancias, por lo que a él le cabe repensar todas sus prácticas.

Concluimos que el hombre como ser protagonista de su vida particular y social, es el único que está en condiciones de modificarlas. Si bien en la actualidad prima un poder político y económico del que no disponen todas las personas, todas ellas tienen la posibilidad de ejercer un pensamiento crítico que les permita respetar y hacer respetar sus derechos y deberes, y hacer uso de ciertos mecanismos cívicos como recursos para impedir los abusos de poder.

Aquí se evidencia la importancia que tiene la educación, como promotor de ese pensamiento crítico al que se hacía referencia, cuyo desarrollo además de exaltar la cualidad propia del hombre, le da la posibilidad de defender sus valores y resguardar su dignidad.

Bibliografía consultada.

- LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA. Mario Bunge. Pág. 9.
- PROYECTOS Y METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN. Patricia Bisso. Modalidad Humanidades y Cs. Sociales. Ediciones Polimodal. Pág. 13.
- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. Ezequiel Ander-Egg. 24ª edición. Editorial LUMEN. Pág. 47, 48.
- EL CONOCIMIENTO CRÍTICO DE LA CIENCIA. Estuer Díaz y Mario Heler. Editorial Universitaria Buenos Aires.
- DIVERSIDAD Y CULTURA. Dr. Miguel López Melero, Profesor titular de Educación Especial en el Departamento de Didáctica y Organización escolar de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.